

'We work together as a group': implications of jigsaw cooperative learning « Nous travaillons ensemble en tant que groupe » : implications de l'apprentissage coopératif en puzzle

Ashok Kumar Jeppu, Kavitha Ashok Kumar and Ahsan Sethi

Résumé

La pratique clinique s'appuie de plus en plus sur une approche collaborative et coopérative. Les étudiants en santé sont souvent issus d'environnements sociaux variés, avec des expériences et vécus différents. Il s'avère donc indispensable que ces futurs professionnels de santé développent des compétences de communication, de collaboration et de coopération durant leur formation initiale et continue, afin d'optimiser le travail d'équipe et l'interprofessionnalité, dans le but ultime de promouvoir la qualité et la sécurité des soins aux patients.

Une approche originale, dénommée « méthode d'apprentissage coopératif en puzzle » (*Jigsaw cooperative learning*) a été testée chez des étudiants de 1^{re} année de médecine en Malaisie et issus de milieux ethniques et sociaux différents.

L'objectif de l'étude était d'explorer l'impact de cette méthode d'apprentissage sur le développement de compétences en communication et coopération, ainsi que sur le développement d'une pensée critique.

L'apprentissage coopératif est une stratégie d'apprentissage structurée et soigneusement planifiée. Elle permet de faciliter la constitution d'un groupe d'apprentissage durable composé de membres interdépendants travaillant à la réalisation d'un objectif académique spécifique et commun, sous la direction d'un enseignant. Dans cette approche, les étudiants sont divisés en petits groupes où chacun est chargé d'apprendre une des sections d'un sujet. Les étudiants enseignent ensuite leur section à leur groupe, encourageant ainsi l'apprentissage actif et la collaboration.

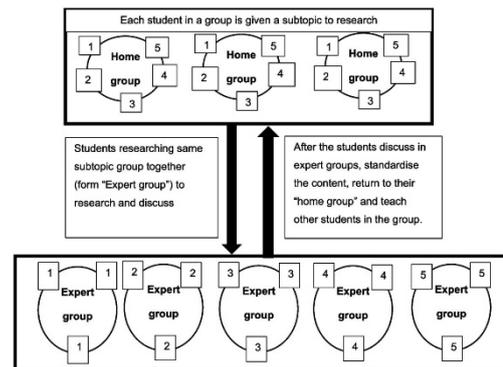


Figure 1 : principe d'organisation d'un enseignement coopératif en puzzle

Pour cette étude, 63 étudiants ont testé la méthode. Des groupes, hétérogènes en leur sein et homogènes entre eux, ont été formés en fonction des résultats scolaires, du genre et de l'origine ethnique des étudiants.

Une étude mixte a été réalisée. Les données quantitatives ont été collectées par le biais d'un questionnaire visant à explorer le ressenti des étudiants vis-à-vis de cette méthode d'apprentissage ainsi que son impact sur le développement de leurs compétences. Les données qualitatives ont été collectées par le biais d'un entretien en focus group. Le guide d'entretien a été élaboré sur la base de la théorie de l'interdépendance sociale.

Au total, 57 étudiants ont répondu au questionnaire et sept étudiants ont pris part au focus group. Les résultats montrent une amélioration significative de la compréhension et de la rétention des connaissances, de la responsabilisation individuelle, des interactions, des compétences interpersonnelles, ainsi que des compétences en matière de communication, de travail en équipe, de réflexion critique et de recherche de consensus.

En conclusion, la technique d'apprentissage coopératif en puzzle forme efficacement les étudiants à devenir des collaborateurs responsables pour les futures équipes soignantes.