

Bienvenue!

GRAND CONCOURS DU PLUS BEAU

# sapin de Noël

MARDI 12 DÉCEMBRE 2023



Pause pédagogique animée par :

Lauriana Solecki

Jessica Hofmann

Céline Bouvier

La coopération s'anime autour de Noël!

# Grand Concours

- Le CFRPS lance son tout premier concours de Sapins de Noël !
- **1<sup>er</sup> prix :**  
renommée internationale  
&  
Le « fameux » cadeau mystère !
- **Suivants :** mystère...

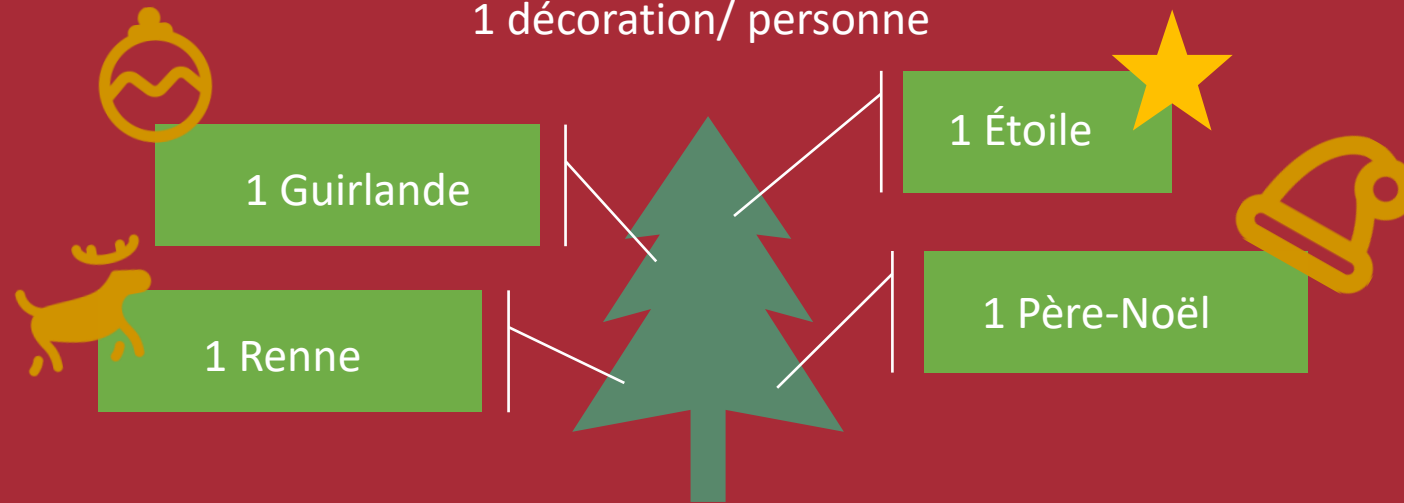


# Les Règles du Concours

Le plus beau sapin qu'Isabelle Sebri n'a jamais vu!



1 sapin complet  
1 décoration/ personne



Stratégie & coopération



30  
minutes

*Les Décorations*

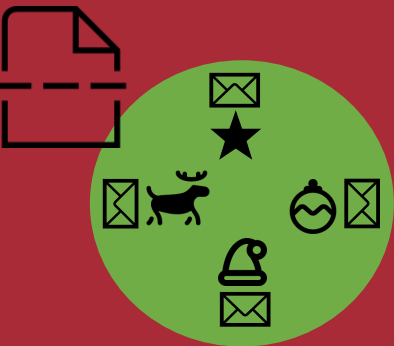
*Les Modes d'emploi*

*Les ateliers de Fabrication*

# Les Décorations



# Les Décorations



# Les Modes d'emploi



# Les ateliers de Fabrication



15  
min





À vos marques....Prêts ?



Partez !

# Les Modes d'emploi



- **Mise en commun** des différents morceaux pour reconstituer les consignes complètes
- Synthèse des **points importants** pour la réalisation de chaque décoration
- Temps commun : 1 feuille support pour chacun où vous mettrez les différentes étapes de la **consignes dans l'ordre**
- Quand vous pensez avoir finalisé les consignes nous vous donnerons de quoi faire **1 consigne pour vos tables respective** (+ colles)
- Temps individuel : support pour votre table

# Les ateliers de Fabrication



- Retour à vos tables
- **Choix de la décoration** qu'il souhaite réaliser en fonction du temps disponibles de vos compétence et du niveau de difficulté
- **Attention vous n'avez pas le droit de réaliser la décoration sur laquelle vous venez de travailler.**
- Vous aurez **accès pendant 15 min à la boutique de Noel** pour prendre le matériel nécessaire
- Gérez bien votre **temps** (et vos compétences), mais n'oubliez pas l'objectif : le plus beau sapin (**complet**).

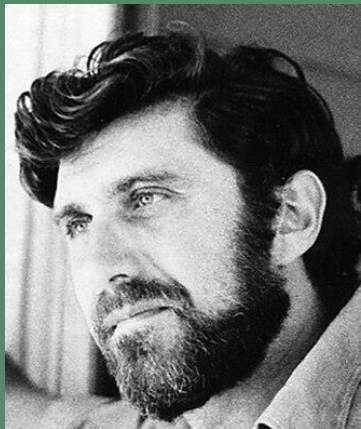


Levez les  
mains!

Vos sapins  
sont terminés!



Laissons notre jury  
apprécier vos œuvres  
et analysons ce qui  
vient de se passer...



**Eliot Aronson,**  
psychologue social  
américain photographié  
en 1972 par son épouse  
Source Wikipédia

1971 – invention des  
« **jigsaw cooperative learning** » ou  
« apprentissage  
coopératif avec  
décloisonnement en  
équipes d'experts »

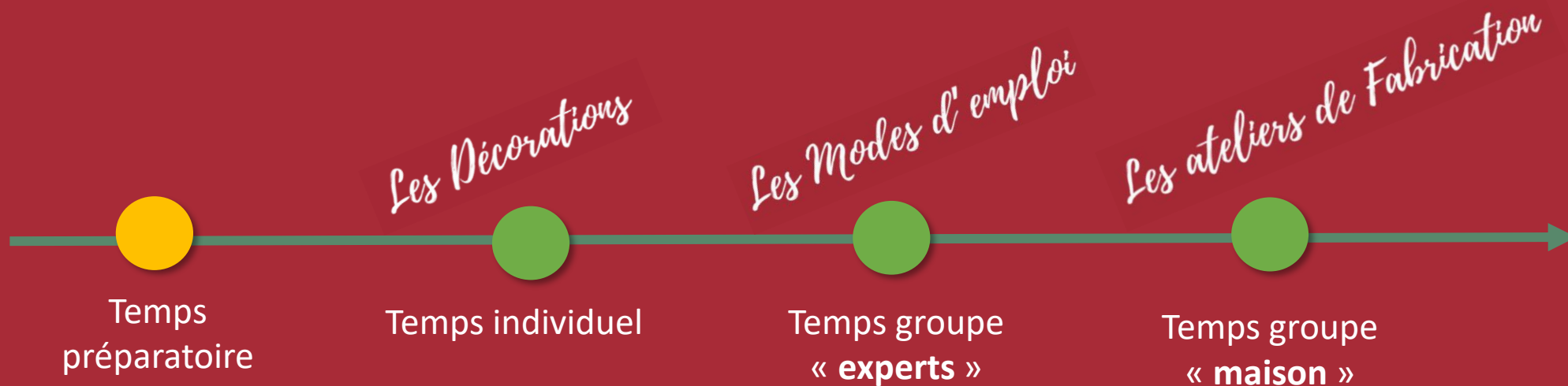
- ✓ PA
- ✓ Coopération
- ✓ Communication
- ✓ Team building
- ✓ Leviers motivationnels  
(difficulté, plaisir..)

# Le Débrief



Félicitations !

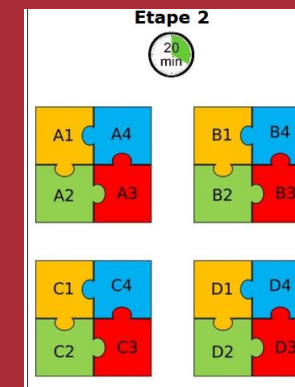
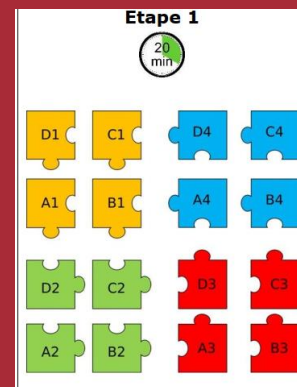
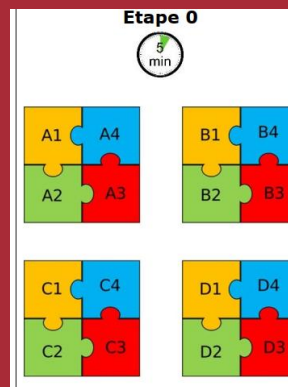
Vous venez d'expérimenter un « **Jigsaw cooperative learning** » !



Identification :

- 3-5 compétences distinctes (🕒 ⭐ 🐾 🏠)
- 1 tâche finale (🌲)

- De tâches spécifiques (📄)
- experts



RESEARCH

Open Access

## 'We work together as a group': implications of jigsaw cooperative learning



Ashok Kumar Jeppu<sup>1</sup>, Kavitha Ashok Kumar<sup>1</sup> and Ahsan Sethi<sup>2\*</sup>

### INTRODUCTION

- L'apprentissage coopératif Jigsaw → développement de diverses compétences de base attendues des professionnels de la santé, telles que les compétences interpersonnelles, de **communication**, de **collaboration** et de **travail d'équipe**
- Peu de littérature dans les pays d'Asie du Sud-Est où la hiérarchie sociale est forte parmi les étudiants
- L'apprentissage coopératif Jigsaw → réduire la distance sociale en vue de créer des environnements éducatifs plus équitables et inclusifs
- Explorer l'impact de l'apprentissage coopératif Jigsaw sur les étudiants en 1<sup>ère</sup> année de médecine d'une université privée de Malaisie, qui comprend des étudiants de différents groupes ethniques comme les Malais, les Indiens et les Chinois.

Contexte :

Hypothèse :

Objectif :

RESEARCH

Open Access

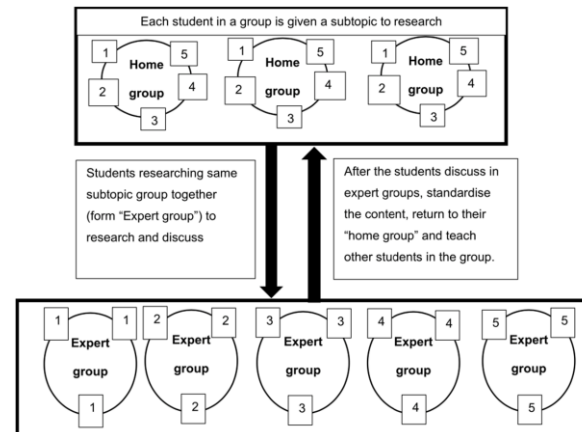
## 'We work together as a group': implications of jigsaw cooperative learning



Ashok Kumar Jeppu<sup>1</sup>, Kavitha Ashok Kumar<sup>1</sup> and Ahsan Sethi<sup>2\*</sup>

### MÉTHODE

Jigsaw :



Design :

- Mixte :  
Phase 1: questionnaire (quantitatif)  
Phase 2: entretien guidé d'un focus groupe (qualitatif)

Répartition des étudiants en groupe « d'origine »: hétérogène en leur sein et homogène entre eux

Chaque étudiant d'un groupe « d'origine » choisit ou se voit attribuer un sous-thème lié au sujet principal dont il devient « expert »

Tous les étudiants des groupes « d'origine » ayant le même sous-sujet se rassemblent en un groupe « d'experts », où ils font des recherches, discutent et se spécialisent dans le sous-sujet

L'étudiant retourne du groupe « d'experts » au groupe « d'origine » et enseigne les sous-sujets qui lui ont été attribués.

Présentation des travaux de groupe à l'animateur et réflexion et retour d'information

RESEARCH

Open Access

## 'We work together as a group': implications of jigsaw cooperative learning



Ashok Kumar Jeppu<sup>1</sup>, Kavitha Ashok Kumar<sup>1</sup> and Ahsan Sethi<sup>2\*</sup>

### Résultats



- ✓ Amélioration de la **compréhension et la rétention des connaissances**
- ✓ Amélioration de la **responsabilité individuelle** et l'**interaction promotrice**
- ✓ Amélioration des **compétences interpersonnelles** et leur **interdépendance positive**
- ✓ Amélioration des compétences en matière de **communication**, de **travail en équipe**, de **réflexion critique** et de **recherche de consensus**

### Conclusion

La technique d'apprentissage coopératif Jigsaw forme efficacement les étudiants à devenir des collaborateurs responsables pour les futures équipes de soins de santé.



# Notre Point de Vue

- ✓ Apprentissage actif et social
- ✓ Interaction entre pairs
- ✓ Ludique
- ✓ Organisation en amont +++
- ✓ Max 20-30 étudiants

# Résultat du concours

