

Les facteurs et les enjeux lors de l'évaluation

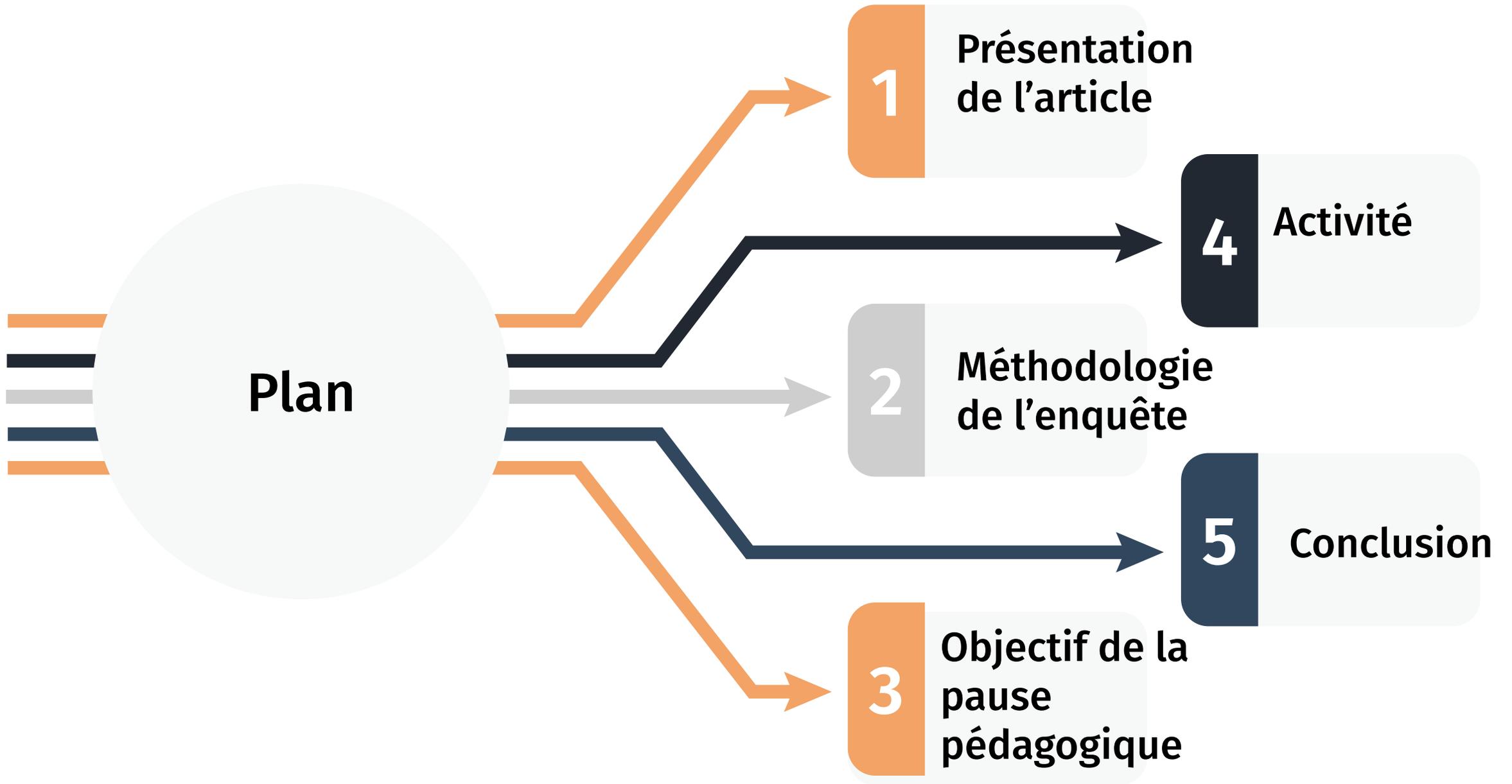
PAUSE PEDAGOGIQUE

Myriam HAUSTETE

Maria-Magdalena MARCHIS

Yaël CHRIST





Plan

1

Présentation de l'article

2

Méthodologie de l'enquête

3

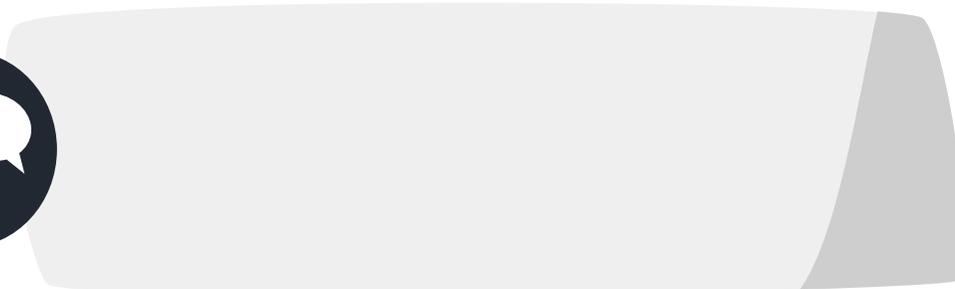
Objectif de la pause pédagogique

4

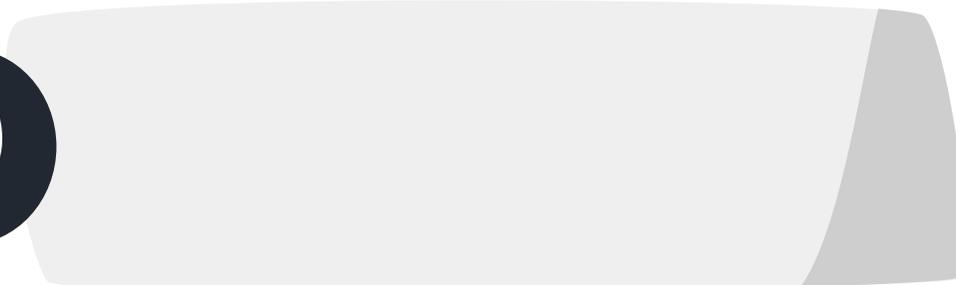
Activité

5

Conclusion



Présentation de l'article

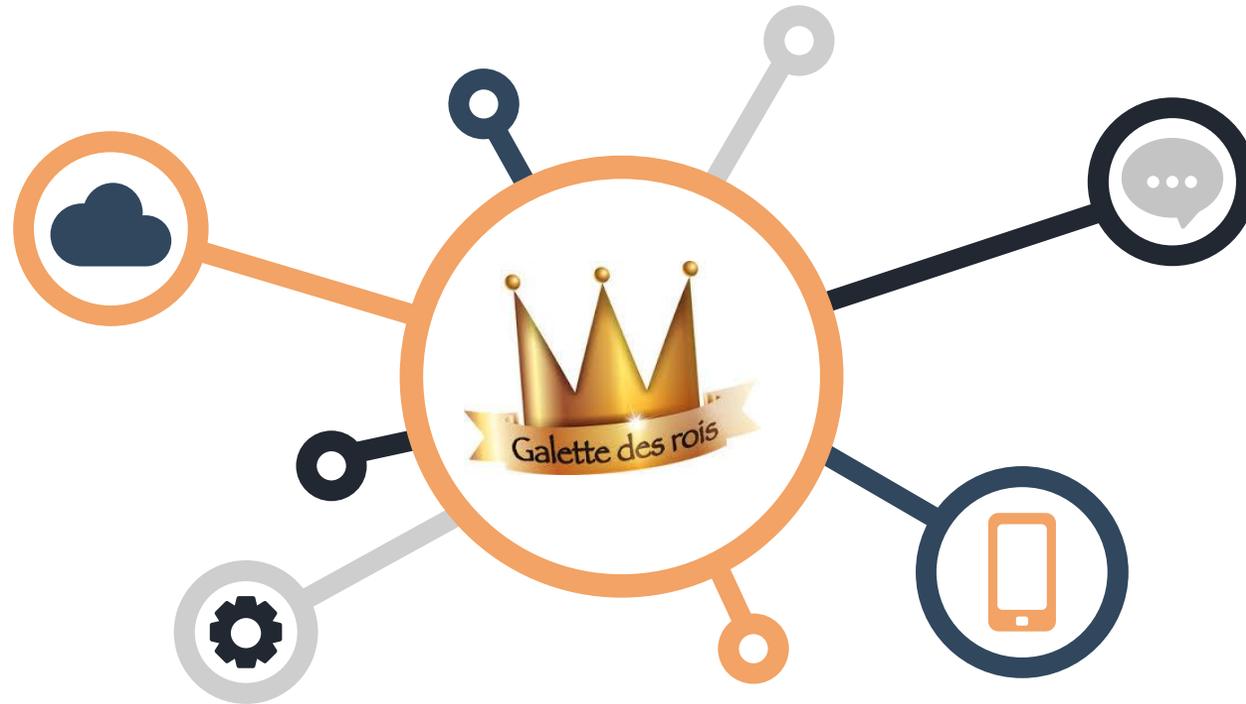


Les facteurs et les enjeux relationnels lors de l'évaluation des résidents en médecine familiale

Suzanne LAURIN, Luc CÔTE, Lise CUSSON, Leyla KORANY, Annie JOLICOEUR et Nicolas FERNANDEZ

Pédagogie Médicale – Octobre 2021

Méthodologie de l'enquête



Objectif de la pause pédagogique



Explorer les facteurs et les enjeux qui peuvent influencer l'évaluation de l'apprenant par le superviseur

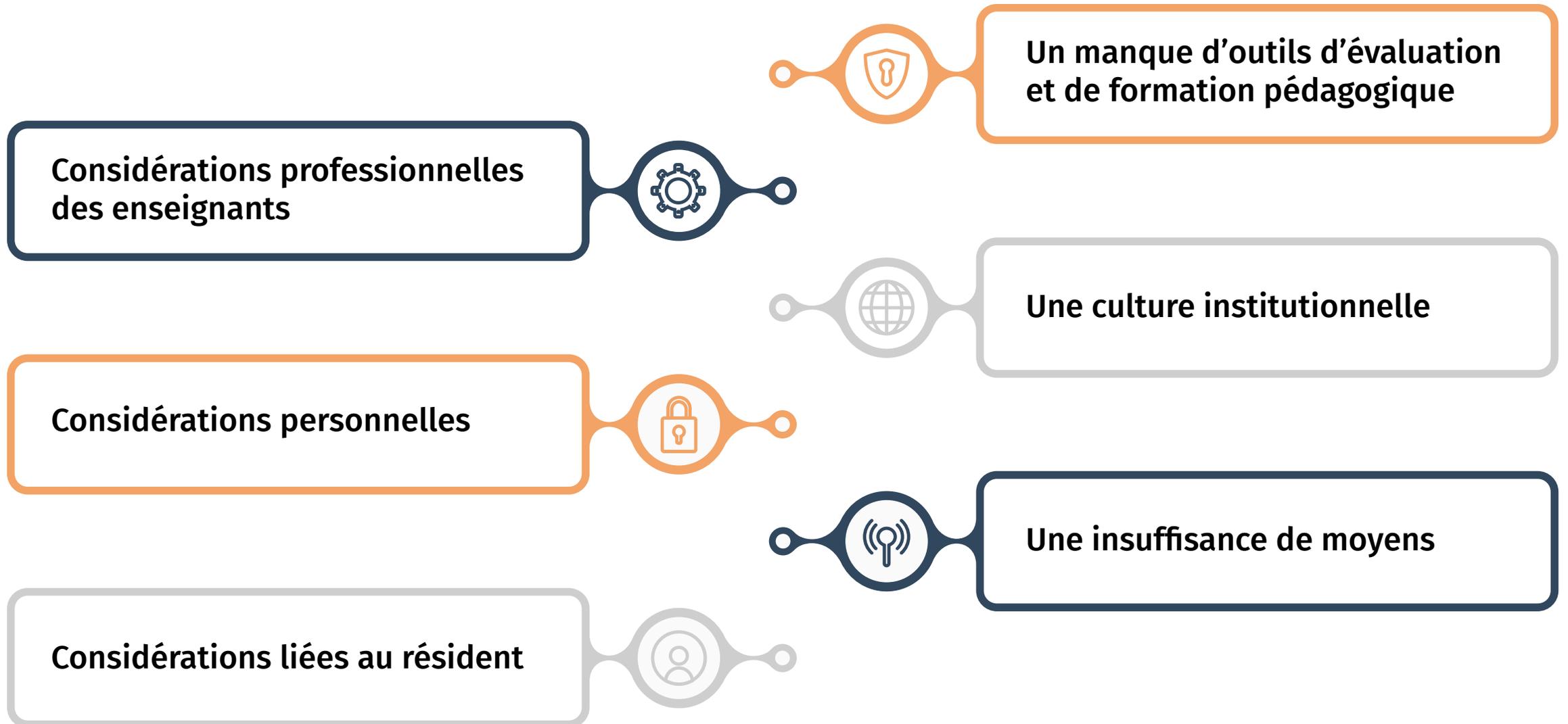
L'activité



Selon vous, qu'est ce qui peut être un frein à l'attribution d'un échec à un(e) apprenant(e) que vous accompagnez ?



La littérature montre 6 barrières à l'attribution d'un échec :



Dans la relation pédagogique, quels sont les facteurs qui peuvent influencer votre évaluation d'un(e) apprenant(e) ?



	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL			
	Non mobilisé	À améliorer	Acquis	Non mobilisé	Non acquis	À améliorer	Acquis
des actions à visée diagnostique ou thérapeutique							
Thérapeutiques et de bonnes pratiques	<input type="checkbox"/>						
repérage des anomalies	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
is thérapeutiques	<input type="checkbox"/>						
s et des mesures de prévention	<input type="checkbox"/>						
dispositifs médicaux conforme	<input type="checkbox"/>						
d'aide thérapeutique	<input type="checkbox"/>						
bilité	<input type="checkbox"/>						
mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs							
	<input type="checkbox"/>						
ifs et préventifs	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
conduire une relation dans un contexte de soin							
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						

- La qualité de la relation
- Les caractéristiques individuelles des résidents
- Les interactions sociales
- L'investissement pédagogique particulier

**En quoi votre évaluation d'un(e) apprenant(e)
impacte-t-elle la relation pédagogique que
vous avez établie avec lui/elle?**



	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL			
	Non mobilisé	À améliorer	Acquis	Non mobilisé	Non acquis	À améliorer	Acquis
des actions à visée diagnostique ou thérapeutique							
Thérapeutiques et de bonnes pratiques	<input type="checkbox"/>						
repérage des anomalies	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
is thérapeutiques	<input type="checkbox"/>						
s et des mesures de prévention	<input type="checkbox"/>						
dispositifs médicaux conforme	<input type="checkbox"/>						
d'aide thérapeutique	<input type="checkbox"/>						
bilité	<input type="checkbox"/>						
mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs							
	<input type="checkbox"/>						
ifs et préventifs	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
conduire une relation dans un contexte de soin							
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						

L'évaluation peut impacter :

- La relation de confiance entre le superviseur et le résident
- La réaction des résidents et la continuité pédagogique
- Les relations sociales et le recrutement

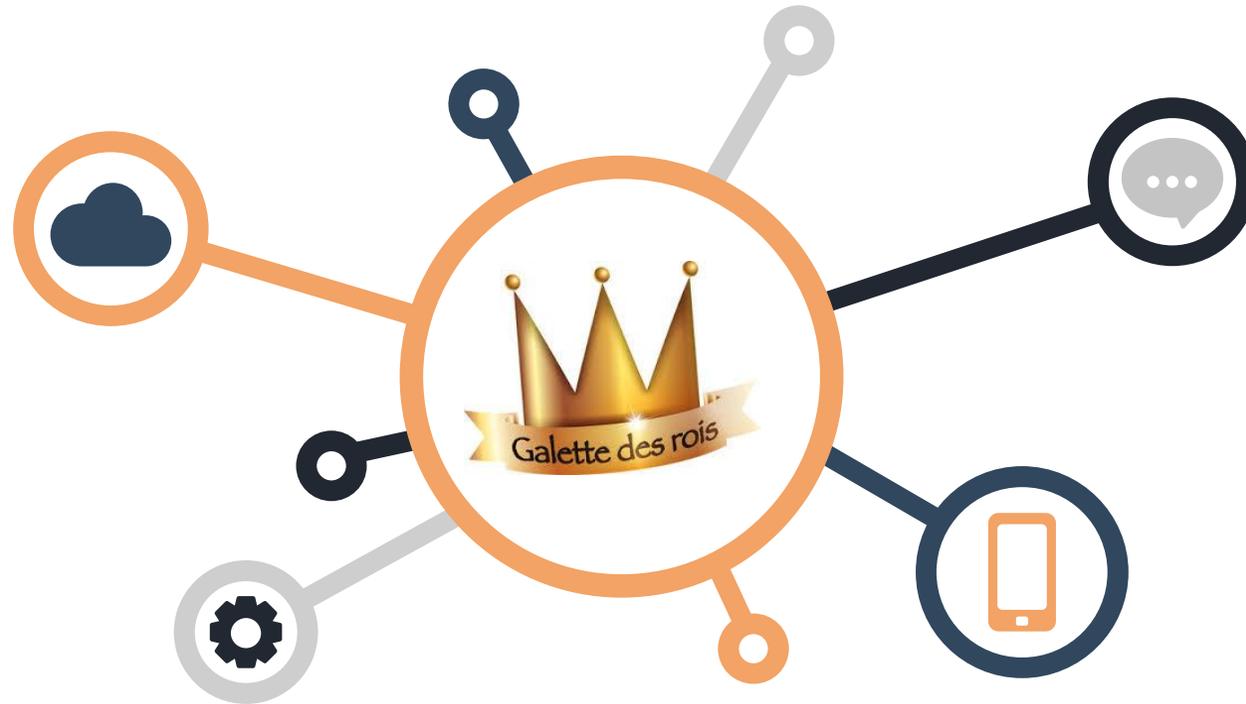
Dérives conceptuelles sur le double rôle de superviseur et d'évaluateur



	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL			
	Non mobilisé	À améliorer	Acquis	Non mobilisé	Non acquis	À améliorer	Acquis
des actions à visée diagnostique ou thérapeutique							
Thérapeutiques et de bonnes pratiques	<input type="checkbox"/>						
repérage des anomalies	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
soins thérapeutiques	<input type="checkbox"/>						
soins et des mesures de prévention	<input type="checkbox"/>						
dispositifs médicaux conforme	<input type="checkbox"/>						
d'aide thérapeutique	<input type="checkbox"/>						
qualité	<input type="checkbox"/>						
mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs							
	<input type="checkbox"/>						
soins éducatifs et préventifs	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
conduire une relation dans un contexte de soin							
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						

- Perception d'une contradiction entre le rôle de superviseur et celui d'évaluateur
- Difficultés reconnues par l'étudiant à se soustraire de l'évaluation
- Récompenser l'attitude d'ouverture
- Rétroaction négative incompatible avec l'alliance pédagogique
- Méprise sur le but de l'alliance pédagogique

Conclusion



**Relation
pédagogique**

Dérives conceptuelles

Evaluation





Et selon vous...

Qu'est-ce qui pourrait vous aider à maintenir une posture plus objective lors des évaluations ?

	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL			
	Non mobilisé	À améliorer	Acquis	Non mobilisé	Non acquis	À améliorer	Acquis
des actions à visée diagnostique ou thérapeutique							
Thérapeutiques et de bonnes pratiques	<input type="checkbox"/>						
repérage des anomalies	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
soins thérapeutiques	<input type="checkbox"/>						
et des mesures de prévention	<input type="checkbox"/>						
dispositifs médicaux conforme	<input type="checkbox"/>						
d'aide thérapeutique	<input type="checkbox"/>						
abilité	<input type="checkbox"/>						
mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs							
	<input type="checkbox"/>						
soins éducatifs et préventifs	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
conduire une relation dans un contexte de soin							
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>						

« Être ferme et bienveillant et non pas complaisant »

F. REVAUX

« Le Victor Hugo du M2PSS 2022-23 »