

**« Apprendre en interprofessionnalité à partir de l'expérience de patients-mentors »
GROSS *et al.*, Pédagogie Médicale 2023**

**Pause pédagogique du 6 février 2024
Animée par Karine ELIE et Marie GARCIA**

Il s'agit d'une étude dont les objectifs étaient les suivants :

1. Mesurer l'effet du programme sur les objectifs visés :
 - Amélioration de la justice épistémique envers les patients et les autres professionnels.
 - Mise en œuvre d'une approche centrée sur le patient.
 - Développement de l'empathie chez les étudiants.
2. Comprendre les mécanismes qui expliquent les effets du programme.
3. Identifier les éléments clés du programme pour en faciliter la diffusion.

EXPAME permet aux participants de vivre une transformation par l'apprentissage.

L'objectif de ce programme interdisciplinaire est de développer les compétences des étudiants en santé dans la prise en charge de patients aux situations complexes et stigmatisées. Les participants étaient constitués de 45 étudiants issus de six disciplines en santé (APA, infirmiers, kinésithérapeutes, médecins généralistes, dentistes, pharmaciens) et de 12 patients mentors.

La méthodologie était la suivante : 12 groupes de 3 à 4 étudiants et d'un patient mentor étaient constitués. Quatre rencontres mensuelles sur des thèmes spécifiques étaient planifiées : le parcours de vie et de soins du patient mentor, les relations de soins et les ressources en santé, les pratiques de soins, et les informations de santé. Chaque étudiant devait s'attribuer les rôles de rapporteur, de documentaliste et de témoin.

Les résultats obtenus avec ce programme sont le développement de savoirs transformationnels chez les étudiants comme la réflexion critique, l'éviction de préjugés, l'ouverture à de nouvelles perspectives, l'acquisition de nouveaux savoirs et compétences, ainsi que l'expérimentation de nouveaux rôles.

Les facteurs clés du succès sont identifiés comme étant la pédagogie narrative, qui favorise l'apprentissage incarné, le contexte des rencontres et les thèmes proposés, qui favorisent la pensée autonome et la construction collective des savoirs au sein d'une communauté de sens.

Leur impact est l'amélioration des compétences des étudiants dans la prise en charge de patients complexes et le développement d'une approche plus humaine et empathique des soins.

L'étude révèle deux types d'apprentissages transformationnels chez les étudiants : le développement de savoirs incarnés centrés sur le patient, et l'identification de nouveaux référentiels liés à un sentiment accru de responsabilité.

Ces résultats démontrent que les fins de formations initiales sont propices à de tels apprentissages, et que la déconstruction des connaissances et le développement de la pensée critique sont possibles et bénéfiques pour les étudiants. Ils adoptent naturellement une posture d'humilité, de non-jugement et de décentration. Cela leur permet d'accéder à des savoirs incarnés dans la relation de soins grâce à l'empathie ressentie envers le patient-mentor.

La quête d'utilité guide le développement d'une pensée autonome. L'intégration des émotions dans l'apprentissage garantit sa pérennité.

L'étude caractérise le processus d'apprentissage des étudiants dans le cadre de rencontres interprofessionnelles avec un patient-mentor. Elle souligne l'importance et la possibilité d'engager des apprentissages transformationnels en fin de cursus en santé.

Les auteurs remercient Angela TOWLE pour le partage du guide utilisé dans son programme.