

# Ton mal pour mon empathie!



**Pause pédagogique du 6 février 2024**

**Karine Elie  
Marie Garcia**

A thick black L-shaped frame surrounds the text. The top horizontal bar is on the left, the left vertical bar is on the left, and the bottom horizontal bar is on the right.

# PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

Objectif : Prendre conscience de l'empathie comme  
outil d'apprentissages transformationnels

# Plongez dans l'expérience EXPAME

Carnet de bord  
Séance du 6 février 2024

**1. Lors de cette séance ... qui souhaite être**

**Un rapporteur**

Lire les consignes et être le porte-parole du groupe



**Un documentaliste**

cartographie les idées de l'équipe



**Un témoin**

Maitre du temps



 **Passez à l'étape N°2** : notez quelques mots qui pourraient définir votre notion d'empathie

  
**Durée étape 2 :**  
1 minute

**2. Quelques mots pour définir Ma notion d'empathie**



**3. Qui je suis... présentation de mon portrait chinois**



-  Si j'étais un animal ou, une fleur, je serais :
  
-  Si j'étais une couleur, je serais :
  
-  Si j'étais un plat, je serais :

 **Étape 3** : répondez individuellement aux questions suivantes afin de vous présenter oralement aux autres membres du groupe

  
**Durée étape 3 :**  
10 minutes au total

Par groupe, laissez vous guider par votre carnet de bord pour cette 1<sup>ère</sup> partie

A la fin de cette étape, vous ferez la connaissance de Mme X, patiente mentor pour cette séance

## Découvrons le patient mentor

Mme X vous livre son expérience en qualité de patiente, grâce à cette vidéo



6 minutes

### 4. Découvrons le patient mentor



1. Etape 4 : À partir de l'expérience de Me X, répondez individuellement à la question qui se trouve dans l'enveloppe



partager votre réponse avec votre voisin, et ainsi agrémenter vos réponses avec l'autre duo



Durée de l'étape 4 :

15 minutes au total



le documentaliste reporte sur la feuille les éléments retenues par le groupe

*Pensez-vous que notre notion d'empathie a évolué ?*

À l'issue de cette séance pensez vous que l'expérience de Me X a permis de faire évoluer votre regard et votre compréhension du patient ?



Passons à la 2<sup>ème</sup> partie :  
Découvrons l'histoire de Mme X  
*qui nous a accordé son droit à l'image pour cette pause pédagogique*

Témoignage de Mme X : vidéo dédiée  
uniquement à l'usage de la pause  
pédagogique. Par conséquent, cette vidéo a  
été supprimée.

A thick black L-shaped frame is positioned on the left and bottom edges of the slide, framing the central text.

# PRÉSENTATION DE L'ARTICLE

« apprendre en inter professionnalité à partir de  
l'expérience de patients-mentors » GROSS Olivia et Al  
Pédagogie médicale 2023

## Apprendre en inter-professionnalité à partir de l'expérience de patients-mentors

### *Inter-professional learning from the experience of patient-mentors*

Olivia GROSS<sup>1,2,\*</sup> , Sylvie AZOGUI-LEVY<sup>2,3</sup>, Olivier BOURDON<sup>2,4,5</sup>, Aude-Marie FOUCAUT<sup>2,6</sup>, Aurore MARGAT<sup>2</sup>, Corinne LARTIGUE<sup>2,7,8</sup>, Saadia LASSALE<sup>9,10</sup>, Yannick RUELLE<sup>2,11,12</sup>, Agathe WAGNER<sup>13</sup>, et Rémi GAGNAYRE<sup>2</sup>

- <sup>1</sup> Université Sorbonne Paris Nord, Chaire de recherche sur l'engagement des patients, Villetaneuse, France
- <sup>2</sup> Université Sorbonne Paris Nord, Laboratoire « Éducatifs et promotion de la santé » (LEPS – UR 3412), Villetaneuse, France
- <sup>3</sup> Unité de formation et recherche d'odontologie – Université de Paris, Paris, France
- <sup>4</sup> Hôpital universitaire Robert Debré, Assistance publique-Hôpitaux de Paris (AP-HP), Paris, France
- <sup>5</sup> Faculté de pharmacie, Université de Paris, Paris, France
- <sup>6</sup> Université Sorbonne Paris Nord, Département de sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), Campus de Bobigny, Bobigny, France
- <sup>7</sup> Institut de formation en sciences infirmières (IFSI) Avicenne-Jean Verdier, Centre de la formation et du développement des compétences (CFDC), Assistance publique-Hôpitaux de Paris (AP-HP), Paris, France
- <sup>8</sup> Université Sorbonne Paris Nord, Chaire de recherche en sciences infirmières, Villetaneuse, France
- <sup>9</sup> Institut de formation en masso-kinésithérapie (IFMK), Centre de la formation et du développement des compétences (CFDC), Assistance publique-Hôpitaux de Paris (AP-HP), Paris, France
- <sup>10</sup> Institut de formation en masso-kinésithérapie (IFMK), École Assas, Paris, France
- <sup>11</sup> Université Sorbonne Paris Nord, Département universitaire de médecine générale (DUMG), Villetaneuse, France
- <sup>12</sup> Centres municipaux de santé universitaire, Pantin, France
- <sup>13</sup> Centre européen d'enseignement supérieur de l'ostéopathie (CEESO), Paris, France

 Article qui vise à décrire et discuter d'un programme d'enseignement interprofessionnel

Expérience EXPAME :  
expérience patient  
mentor

**But du programme :** engager les étudiants en santé dans des apprentissages transformationnels

# Organisation de l'expérience EXPAME

(expérience patient mentor)

**Objectif :** engager les étudiants en santé dans des apprentissages transformationnels

**Initié par :** Laboratoire Education et Promotion de la Santé

**Inspiré de :** programmes nord américains

## **Les 4 thèmes abordés :**

Parcours de vie et de soins du patient mentor

Les relations de soins et ressources en santé

Les pratiques de soins

Informations de santé



6 disciplines en santé de 3 universités différentes



Petits groupes d'étudiants lors de leur dernière année d'étude



Un patient mentor recruté par « contact traceur »  
profils varié entre 27 et 65 ans confronté à des expériences de situations complexes



Unité optionnelle et base du volontariat



Une rencontre par mois pendant 4 mois  
Autogestion des rencontres grâce à un guide  
Rôles définis dans le groupe



Choix d'un lieu neutre

# Effets du programme EXPAME

Décentralisation de l'étudiant (humilité), développement de l'empathie

Développement de **pensée autonome** grâce à la prise en compte de leur propre ressenti

Développement de leur **sentiment de responsabilité** avec nouvelles résolutions et nouvelles pratiques professionnelles

**Motivation** des équipes pédagogiques ayant initié le programme

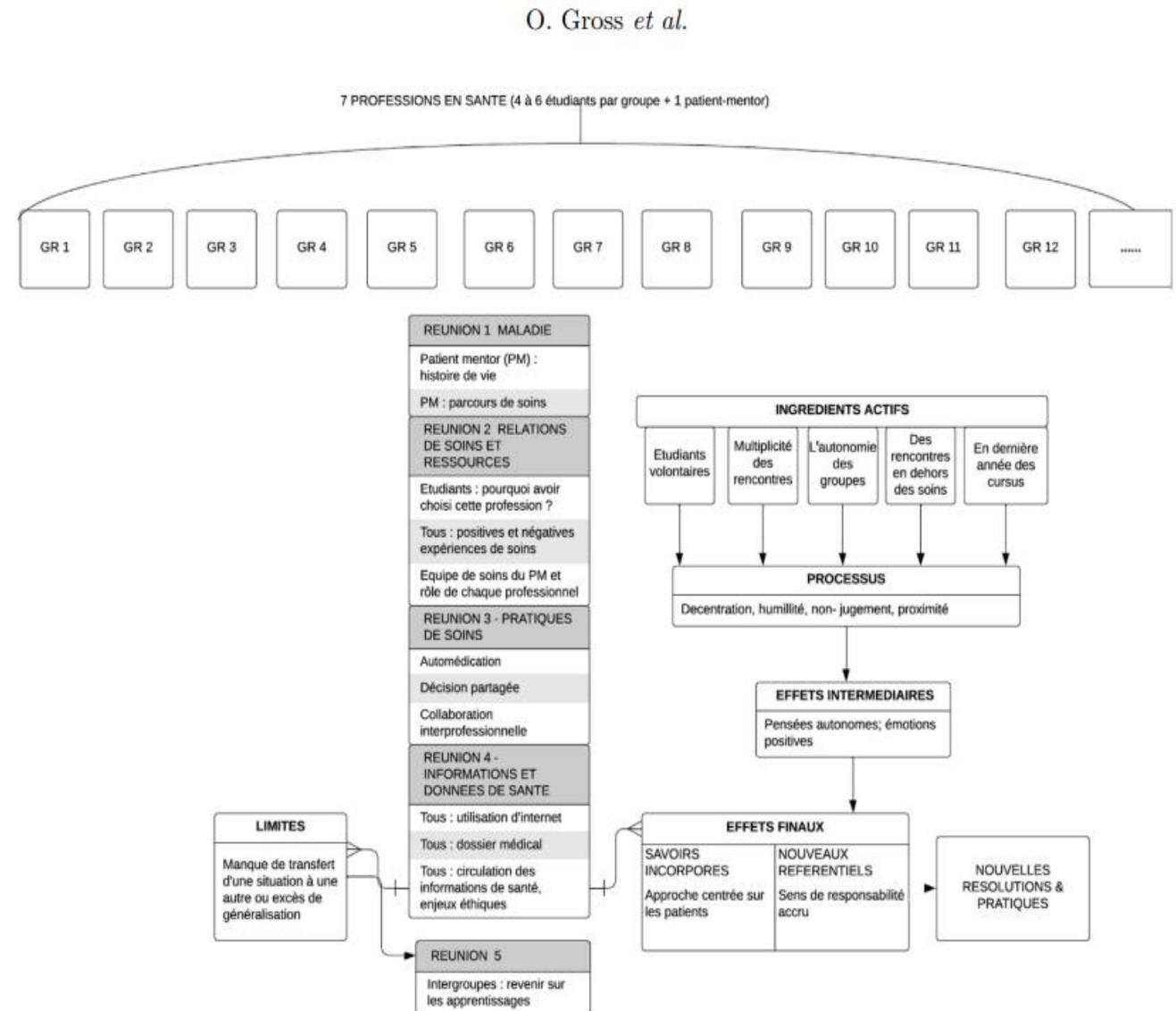


Fig. 1. Organisation, mécanismes et effets du programme « Expérience Patient Mentor » (EXPAME).

# En synthèse

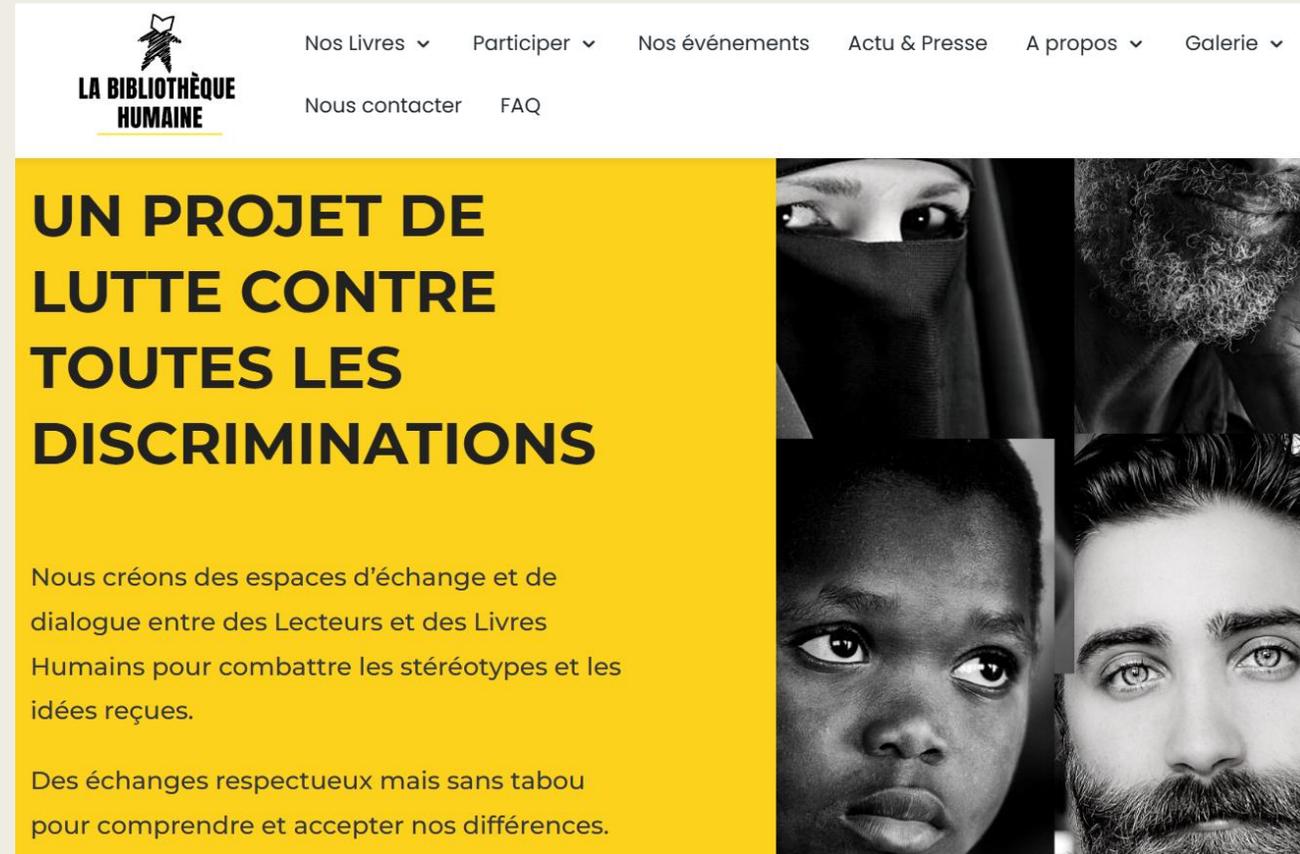
## Les mots clés

- L'empathie : capacité à se mettre à la place de l'autre et à en comprendre les émotions et les sentiments.

*Comment [mieux] former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ? Thierry PELACCIA 2018*

apprentissages interprofessionnels /  
apprentissages transformationnels /  
injustices épistémiques / savoirs  
incorporés

## Pour aller plus loin



**LA BIBLIOTHÈQUE HUMAINE**

Nos Livres ▾ Participer ▾ Nos événements Actu & Presse A propos ▾ Galerie ▾

Nous contacter FAQ

### UN PROJET DE LUTTE CONTRE TOUTES LES DISCRIMINATIONS

Nous créons des espaces d'échange et de dialogue entre des Lecteurs et des Livres Humains pour combattre les stéréotypes et les idées reçues.

Des échanges respectueux mais sans tabou pour comprendre et accepter nos différences.



■ Merci pour votre participation et votre attention