

Influence de l'interprofessionnalité sur l'apprentissage du leadership dans le cadre de dispositifs de formation paramédicale recourant à la simulation. Étude LEADERSHIP.

Jérôme MOLLE, Marie-Annick HIDOUX, Bruno BELLET

Synthèse par Khalil GUERALA, Anne-Sophie TREGARO, Quentin VENESQUE

L'article explore l'impact de la simulation interprofessionnelle sur l'apprentissage du leadership chez les étudiants en soins infirmiers (ESI) et les élèves aides-soignants (EAS) dans le cadre de la gestion d'un arrêt cardiaque simulé. L'objectif principal est de comparer l'effet de deux types d'équipes : les équipes mixtes ESI-EAS et les équipes composées uniquement d'ESI.

Contexte : La gestion de l'arrêt cardiaque est un enjeu majeur de santé publique. La qualité de la réanimation est cruciale pour la survie du patient, et elle dépend fortement des compétences non techniques des équipes, notamment du leadership. La simulation en santé est un outil pédagogique reconnu pour développer ces compétences. L'interprofessionnalité, quant à elle, promeut la collaboration entre différents professionnels de santé.

Cette étude vise à évaluer l'influence de l'interprofessionnalité sur l'apprentissage du leadership en simulation, à analyser l'impact du leadership sur les performances des équipes (techniques et non techniques) et à étudier le transfert d'apprentissage en situation réelle après le débriefing.

La méthodologie adoptée est expérimentale quantitative. Deux groupes d'étudiants (ESI-EAS et ESI uniquement) participent à une simulation d'arrêt cardiaque sur simulateur haute technologie. Le leadership est évalué à l'aide d'une échelle standardisée. Les performances des équipes sont mesurées par des indicateurs techniques et non techniques. Le transfert d'apprentissage est évalué par une mise en situation ultérieure.

Les résultats indiquent que la simulation interprofessionnelle favorise significativement l'apprentissage du leadership chez les étudiants. Le leadership est positivement corrélé aux performances des équipes, tant techniques que non techniques. Le transfert d'apprentissage est également meilleur pour les étudiants ayant participé à la simulation interprofessionnelle.

Conclusion

L'étude met en lumière l'intérêt de la simulation interprofessionnelle pour développer le leadership chez les futurs professionnels paramédicaux. Elle souligne l'importance du leadership pour la performance des équipes dans la gestion de situations critiques comme l'arrêt cardiaque.

Ces résultats suggèrent que la simulation interprofessionnelle devrait être intégrée dans les formations des ESI et EAS pour développer leurs compétences en leadership et améliorer la prise en charge des patients en situation d'urgence.

L'étude présente certaines limites, telles que la taille réduite de l'échantillon et l'utilisation d'un seul scénario de simulation. Des recherches ultérieures avec des échantillons plus importants et des scénarios variés seraient nécessaires pour confirmer ces résultats.

Points clés

- L'interprofessionnalité renforce l'apprentissage du leadership en simulation.
- Le leadership améliore les performances techniques et non techniques des équipes.
- La simulation interprofessionnelle favorise un meilleur transfert d'apprentissage en situation réelle