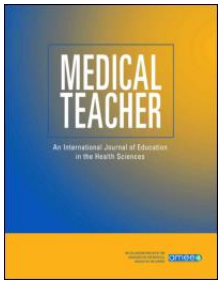
If medical education was a discipline, she would have five core competencies



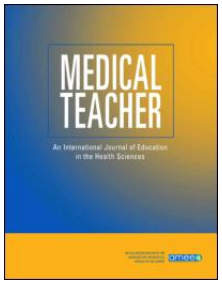
Constance R. Tucker, PhD

18 Jan 2017
DOI: 10.1080/0142159X.2016.1270435

Si la pédagogie médicale était une discipline, elle définirait,

pour le formateur/l'enseignant dans le domaine de la santé,

cinq compétences « cœur de métier »



Constance R. Tucker, PhD

18 Jan 2017
DOI: 10.1080/0142159X.2016.1270435

Qu’est-ce qu’un formateur/enseignant compétent ?

Le constat de l'auteur…

- La plupart des écoles définissent les formateurs ou enseignants par le public auprès duquel ils enseignent plutôt que par la qualité de leur engagement auprès des apprenants

- Leur profil est celui d'experts métiers mais qu'en est-il de leurs pratiques pédagogiques ?

Pourtant, à l'ère de la pédagogie médicale basée sur les compétences…

La proposition de l'auteur…

- Devenir formateur/enseignant dans le domaine de la santé, dans n'importe quel contexte, nécessite plus que de la connaissance du contenu enseigné

… La pédagogie médicale serait une discipline émergente…

La proposition de l'auteur…

- Une discipline est faite d'hypothèses partagées, de paradigmes et de méthodes

- Ils doivent refléter à la fois la recherche et la pratique pour permettre à cette conception d'évoluer

… définissant les compétences des formateurs et des enseignants dans le domaine de la santé

La proposition de l'auteur…

A ce jour, dans les recherches publiées :

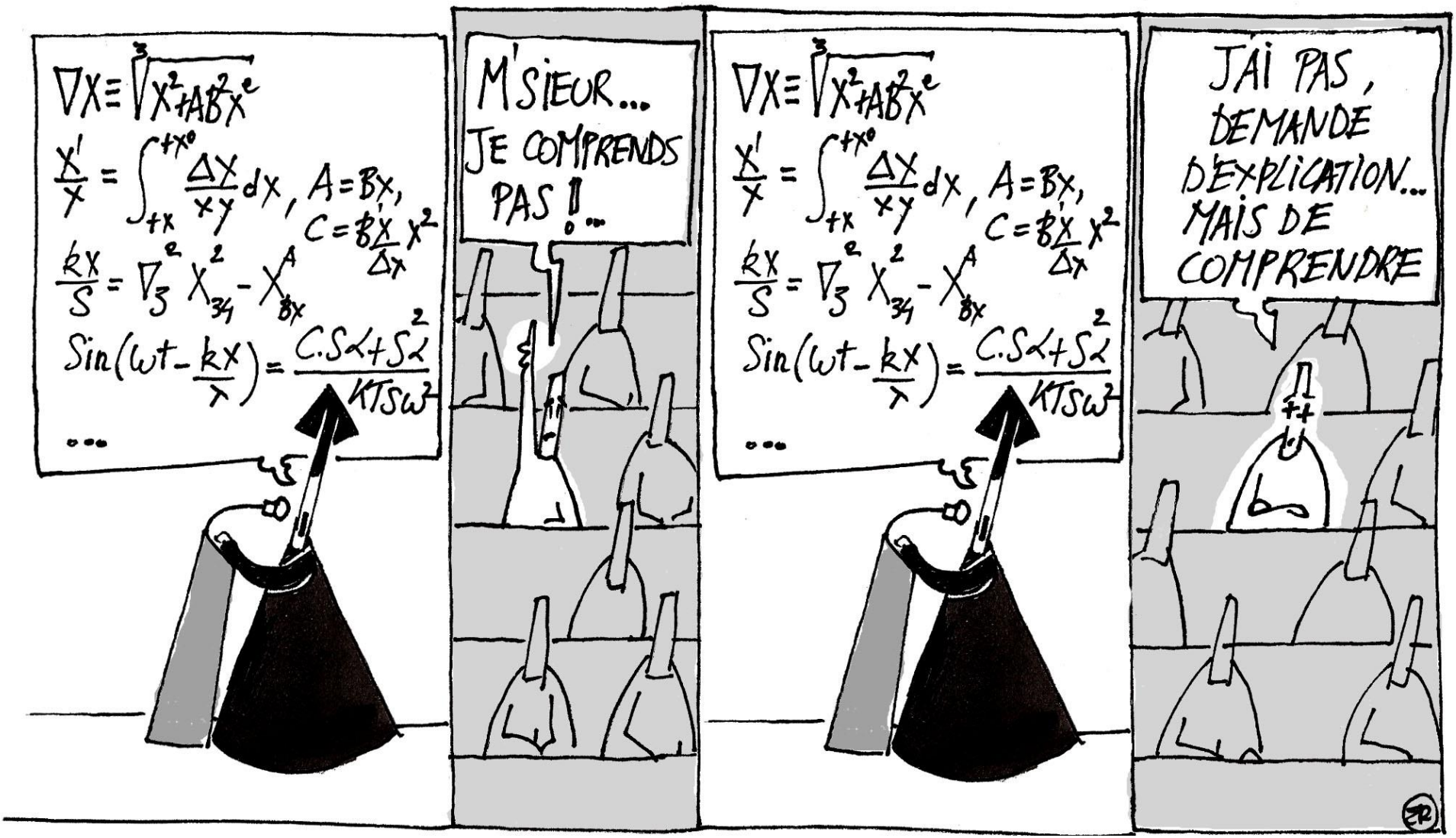
- Le besoin de formation des formateurs est identifié pour développer leurs compétences
- Mais il n'existe pas de « modèle de la compétence » : les compétences ne sont pas nommées, définies, les activités et les comportements attendus ne sont pas précisés

Et vous, lorsque vous avez décidé d'être enseignant ou formateur,

De quelles compétences pensiez-vous faire preuve ?

1. Faciliter les apprentissages

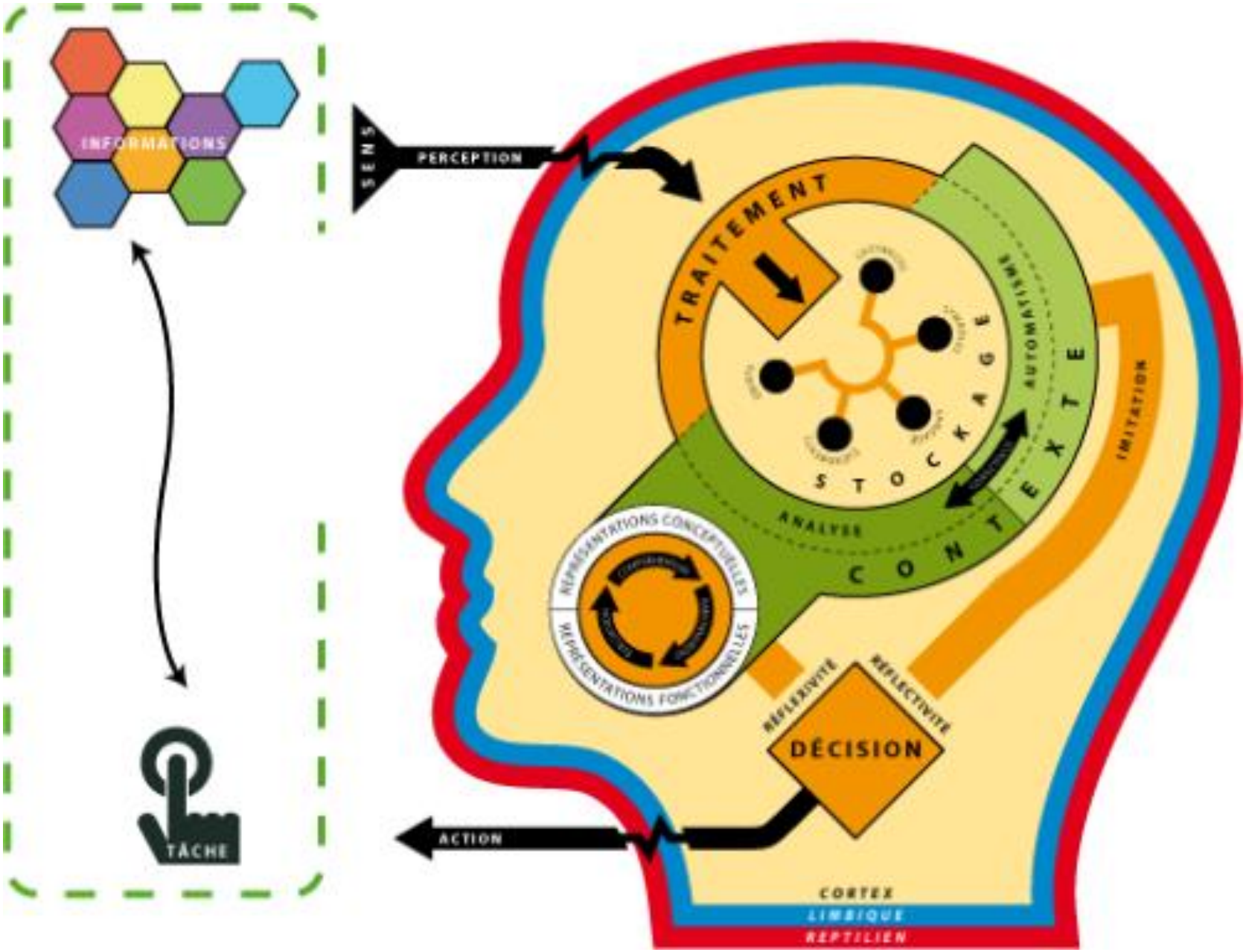
- C’est la facilité à utiliser ses connaissances, ses capacités et ses habiletés pour promouvoir un développement actif des connaissances de l’étudiant dans son environnement d'apprentissage


$\nabla X \equiv \sqrt[3]{X^2 + AB^2 X^e}$
$\frac{X'}{X} = \int_{+x}^{+x^0} \frac{\Delta X}{xy} dx$, $A = Bx$, $C = B\frac{X}{\Delta x} x^2$
$\frac{kx}{S} = \nabla_3^2 X_{34}^2 - X_{Bx}^A$
$\sin(\omega t - \frac{kx}{\lambda}) = \frac{C.S\alpha + S\alpha^2}{KTS\omega^2}$
...
M'SIEUR... JE COMPRENDS PAS !!...
$\nabla X \equiv \sqrt[3]{X^2 + AB^2 X^e}$
$\frac{X'}{X} = \int_{+x}^{+x^0} \frac{\Delta X}{xy} dx$, $A = Bx$, $C = B\frac{X}{\Delta x} x^2$
$\frac{kx}{S} = \nabla_3^2 X_{34}^2 - X_{Bx}^A$
$\sin(\omega t - \frac{kx}{\lambda}) = \frac{C.S\alpha + S\alpha^2}{KTS\omega^2}$
...
J'AI PAS, DEMANDE D'EXPLICATION... MAIS DE COMPRENDRE

2. Concevoir et mettre en œuvre un curriculum

- Être en mesure d'appliquer les théories de l'éducation dans l'ingénierie de formation

- Concevoir, évaluer, et améliorer le dispositif de formation


INFORMATIONS
TÂCHE
SENS
PERCEPTION
TRAITEMENT
STOCKAGE
AUTOMATISME
CONTEXTE
IMITATION
ANALYSE
REPRÉSENTATIONS CONCEPTUELLES
REPRÉSENTATIONS FONCTIONNELLES
RÉFLEXIVITÉ
RÉFLECTIVITÉ
DÉCISION
ACTION
CORTEX
LIMBIQUE
REPTILIEN

PÉDAGOGIQUE

3. Évaluer l'apprentissage

- S'engager dans un suivi de la progression de l’étudiant pour une amélioration continue aussi bien en stage qu’au sein de l’école/institut/faculté

1 Objectif d'apprentissage: L'étudiant sera capable de sauter en parachute

2 Activités pédagogiques : Lecture sur le parachutisme

3 Stratégie d'évaluation: Sauter en parachute

PhDelirium.com

TIS

Préservons la vie de nos étudiants
Vérifions notre alignement pédagogique

4. Améliorer les pratiques relatives à l'enseignement et à l'apprentissage

- Promouvoir la participation des formateurs dans le domaine de la santé

- Rechercher des approches novatrices et des pratiques exemplaires pour développer les compétences et diffuser les connaissances

5. Leadership et administration éducative

- Favoriser la collaboration avec différents acteurs, gérer des projets, afficher une intégrité

- Utiliser efficacement les ressources institutionnelles et le temps

- Inscrire sa pratique dans une démarche transparente de promotion de la qualité

QUALITY
100%
GUARANTEE

La rencontre

Constance R. Tucker Ph D.	Thierry Pelaccia MD PhD
1. Faciliter les apprentissages	C1. Identifier les fondements de la psychologie de l'apprentissage et de la sociologie de l'éducation
2. Concevoir et mettre en œuvre un curriculum	C2. Mener une démarche d'ingénierie de formation afin de créer et d'évaluer des dispositifs de formation
3. Evaluer les apprentissages	C3. Innover dans ses pratiques d'enseignement et d'évaluation des étudiants et des soignants
4. Améliorer les pratiques relatives à l'enseignement et à l'apprentissage	C5. Mettre en œuvre une démarche de recherche en sciences de l'éducation, appliquée au domaine de la santé
5. Leadership et administration	…Gestion de projet…
…. Propre au professionnel de la santé et pas au professionnel de l'éducation ?	C4. Favoriser la communication avec les patients et contribuer à leur éducation thérapeutique

EX ÆQUO?

Et si ces compétences étaient partagées…

- Elles pourraient influencer le dispositif de formation dans lequel nous enseignons, la formation dont nous bénéficions et la nature même du champ

Notre responsabilité…

A tous les petits colibris,
Merci pour votre attention et bonne route à tous !