

## **Favoriser la position d'apprentissage grâce à l'interaction superviseur — supervisé**

Delphine RICROS et Gladys TONNELIER

Giroux M, Gérard G. Favoriser la position d'apprentissage grâce à l'interaction superviseur-supervisé publié. *Pédagogie Médicale*. 2009;10(3):193-210

Ce texte fait suite à une étude menée pendant 15 ans auprès de superviseurs et supervisés, dont l'objectif de recherche était d'identifier les facteurs qui influencent l'apprentissage en milieu clinique.

Dans ce milieu, le supervisé oscille entre deux postures : la posture d'apprentissage et la posture d'évaluation (peu propice à des apprentissages efficaces). L'étude a permis d'identifier les caractéristiques des supervisés, dans chacune de ces postures.

La connaissance de ces éléments est utile au superviseur afin d'identifier dans quelle posture se trouve l'étudiant, et de mettre en œuvre des stratégies qui permettront le passage ou le maintien du supervisé en posture d'apprentissage. Le défi, dans cette situation est d'établir un climat de travail qui facilite cette progression, qui favorise la perception de l'évaluation périodique et itérative comme étant formative et intégrée au cheminement normal du professionnel en devenir, et qui soutient une exploitation optimale des opportunités d'apprentissage.

Ces stratégies ont été développées par les auteurs et requièrent des habiletés de communication et d'adaptation de la part du superviseur.

L'étude a également mis en exergue les obstacles au passage à la posture d'apprentissage, notamment une anxiété liée au stress de performance, tant chez le supervisé que le superviseur, ainsi qu'un manque de dialogue.

En conclusion, l'adoption d'une posture d'apprentissage dépend à la fois du supervisé et du superviseur. Elle est perçue par les superviseurs comme un facteur de meilleur pronostic, puisqu'elle témoigne d'une autocritique pertinente propice au développement de la compétence.